Принято:                                                                                                    Педагогическим советом    МБДОУ Д/с №9 «Радуга»     протокол № 1

Утверждаю :

И.о.заведующего \_\_\_\_\_\_\_\_Дробинина О.А.

 от  07.09.2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о логопедическом пункте**

1. **Общие положения**

1.1.    Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 9 «Радуга», далее – Учреждение, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения.

1.2.    Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении.

1.3.    Логопедический пункт в Учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

1.4.    Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными  законами РФ, указами президента РФ, приказами Минобразования РФ, Департамента образования Пермского края, Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) или лиц их заменяющих, настоящим положением, приказами заведующего Учреждением.

1.5.    Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или и.о. заведующего Учреждения.

**2.     Основные задачи логопедического пункта**

2.1.  Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

* своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
* определение их уровня;
* устранение этих нарушений;
* распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических   работников, родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

**3.     Организация деятельности логопедического пункта**

3.1.   В логопедический пункт Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

* общее недоразвитие разных уровней;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
* заикание;
* недостатки произношения – фонетический дефект;
* дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов   речевого  аппарата  (дизартрия, ринолалия, алалия).

3.2.   Зачисление в логопедический пункт Учреждения осуществляется на основе   обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 мая по 30 мая и с 01 по 15 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются по форме 1 (приложение 1).

3.3.   Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения – не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель – логопед заполняет речевую карту по форме 2 (приложение 2).

3.4.   Выпуск воспитанников из логопедического пункта Учреждения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.5.   Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе.   Основной   формой логопедической коррекции являются групповые занятия.

Предельная наполняемость групп – 12 человек.

Предельная наполняемость групп воспитанников, имеющих  сложные (сочетанные)  дефекты – 6 человек.

3.6.      Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем –  логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

3.7.   Групповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

* общее недоразвитие речи;
* фонетико – фонематическое недоразвитие речи;
* фонетический дефект (не менее 1-2 раз в неделю).

3.8.    Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю с детьми, имеющими общее    недоразвитие речи 2 уровня. По мере формирования у них произносительных навыков, занятия проводятся в группе. Продолжительность группового занятия должна составлять не более 20 минут.

3.9.   Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные   от занятий в режиме дня, так и во время их проведения.

3.10.    Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе Учреждения.

**4.     Руководство логопедическим пунктом**

4.1.   Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий  Учреждением.

4.2.   Заведующий Учреждением:

* обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно - педагогической работы;
* подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.3.   Учитель – логопед:

* проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных  нарушений речевого развития;
* осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей  воспитанников;
* разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) или лицам их заменяющих задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
* участвует в работе методического объединения учителей – логопедов города;
* представляет до 30 мая ежегодно отчет по форме 3 (приложение 3).

Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (приложение 4).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**Воспитанники с нарушениями в развитии речи**

*Форма 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя воспи­танника | Группа | Дата обследова­ния | Заключение учителя-логопеда | Примеча­ние |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

*Форма 2*

**Речевая карта**

1. Фамилия, имя, возраст

2. Группа

3. Домашний адрес, телефон

4. Дата зачисления в логопункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Жалобы педагогов или родителей (законных представителей)

6. Заключение психиатра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Состояние слуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития

9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвиж­ность)

10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятель­ного высказывания)

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др.); какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употребле­нии слов (замены по смыслу, акустическому сходству) (привести примеры)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) грамматический строй речи (типы употребляемых предло­жений, наличие аграмматизмов) (привести примеры)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) произношение и различение звуков (произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, раз­личение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различ­ным звукослоговым составом) (привести примеры)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) темп и внятность речи

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза зву­кового состава слова

12. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуа­ции, усугубляющие его проявление

б) сформированность языковых средств (произношение, сло­варь, грамматический строй)

в) особенности общего и речевого поведения (организован­ность, общительность, замкнутость, импульсивность)

г) адаптация к условиям общения

13. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-пси­холога и воспитателя (организованность, самостоятельность, ус­тойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, от­ношение к имеющемуся нарушению речи и т.д.)

14. Заключение учителя-логопеда

15. Результаты исправления (отмечается в карте к моменту от­числения воспитанника из логопедического пункта)

*Приложение 3*

 *Форма 3*

**Отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии речи, в ДОУ**

1. Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи, 4—6-летнего возраста

2. Из них:

- зачислено в логопункт

-с ОНР

- с ФФНР

- с ФНР

3. Количество детей, выбывших из логопункта:

— с улучшением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— с выздоровлением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— без перемен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №4

ТРЕБОВАНИЯ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ КАБИНЕТУ

**1. Оснащение кабинета:**

1) Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м).

2) Детские столы и стулья для занятий.

3) Стол для логопеда.

4) Два стула для взрослых.

5) Дополнительное освещение у зеркала (настольная школьная лампа)

6*)* Настольные часы.

7) Шкафы.

8) Полки для методической литературы.

*9)* Наборное полотно.

10*)* Фланелеграф.

*11*) Чистое полотенце.

*12)* Картотека на имеющиеся пособия.

13) Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

**2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:**

1) Набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном *или* специальном медицинском стакане).

2) Шпатели металлические.

3) Спирт медицинский.

4) Вата стерильная.

5) Пособия для индивидуальной работы.

6) Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

**3. Документация**

1. Перспективный план работы с детьми на год.

2. Календарные планы (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных

 занятий).

3. Речевая карта на каждого ребенка с необходимой документацией;

а) направление от логопеда детской поликлиники на медико-педагогическую

 комиссию,

б) выписка, выданная врачом-психоневрологом.

в) характеристика на ребенка, составленная воспитателем

я/с, из которого поступает ребенок.

4. Тетради индивидуальной работы с детьми.

5. График логопедических занятий с детьми (хронометраж рабочего времени

на все дни недели/.

 6. Тетрадь работы с воспитателями.

**4.Специальная литература.**

**5. Материал для обследования детей:**

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал,

- разрезные картинки из 4-6 частей,

- пирамидки разной степени сложности,

- исключение 4-го лишнего предмета,

- картинки-шутки /"нелепицы"/,

- предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп,

- почтовый ящик с геометрическими фигурами.

б) материал на обследование всех компонентов языка:

- фонетики (самодельные альбомы или предметные картинки на все фонемы),

- лексики (предметные картинки по всем лексическим темам, см. "Словарь").

- грамматики (сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы),

- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для составления рассказа по ним).

**6. Картотека на пособия.**

**7. Пособия по следующим разделам /демонстрационный и раздаточный материал/:**

I. Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления: дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки", "Подбери одинаковые карточки", «*Что* перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и т.п.

2. Формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы,

б) пособия для нормирования слоговой структуры слова,

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) пособия для определения позиции звука в слове,

б) схемы звуко-слогового состава слова,

в) символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов.

4. Грамота:

а) магнитная или наборная азбука,

б) кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка,

в) книги "Азбука" на каждого ребенка,

г) пособия и различные игры по обучению грамоте.

В группах для детей с ФФН набор пособий, может ограничиться вышеназванными.

5. Работа над словарем:

а) Предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части", "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года",

б) пособия на словообразование:

- суффиксальное (существительное иприлагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом),

- префиксальное (приставочные глаголы),

- образование относительных прилагательных( деревянный стол),

- образование притяжательных прилагательных (лисий хвост),

- образование родственна слов типа: хлеб - хлебница – хлебороб.

в) предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький),

г) предметные картинки на подбор синонимов (маленький – небольшой).

6. Формирование грамматического строя речи:

а) пособия на все падежные формы существительного в един­ственном и множественном числе (в том числе несклоняе­мых существительных),

б) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, о /со/, к, по. через, около, из-за, из-под, между),

в) пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/,

г) пособия для формирования фразовой речи.

7. Развитие связной речи:

- серии сюжетных картинок,

- сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов,

- наборы текстов для пересказа.

**8. Методический материал:**

1. Методические рекомендации

*2.* Материал из опыта работы логопедов.

**9. Материал для работы с родителями**

 (ширмы, вставки для стенда, альбомы и т.п.)

**10. Материал для работы с воспитателями**

(совместные планы занятий по развитию речи, рекомендуемые игры и упражнения и т.п.)